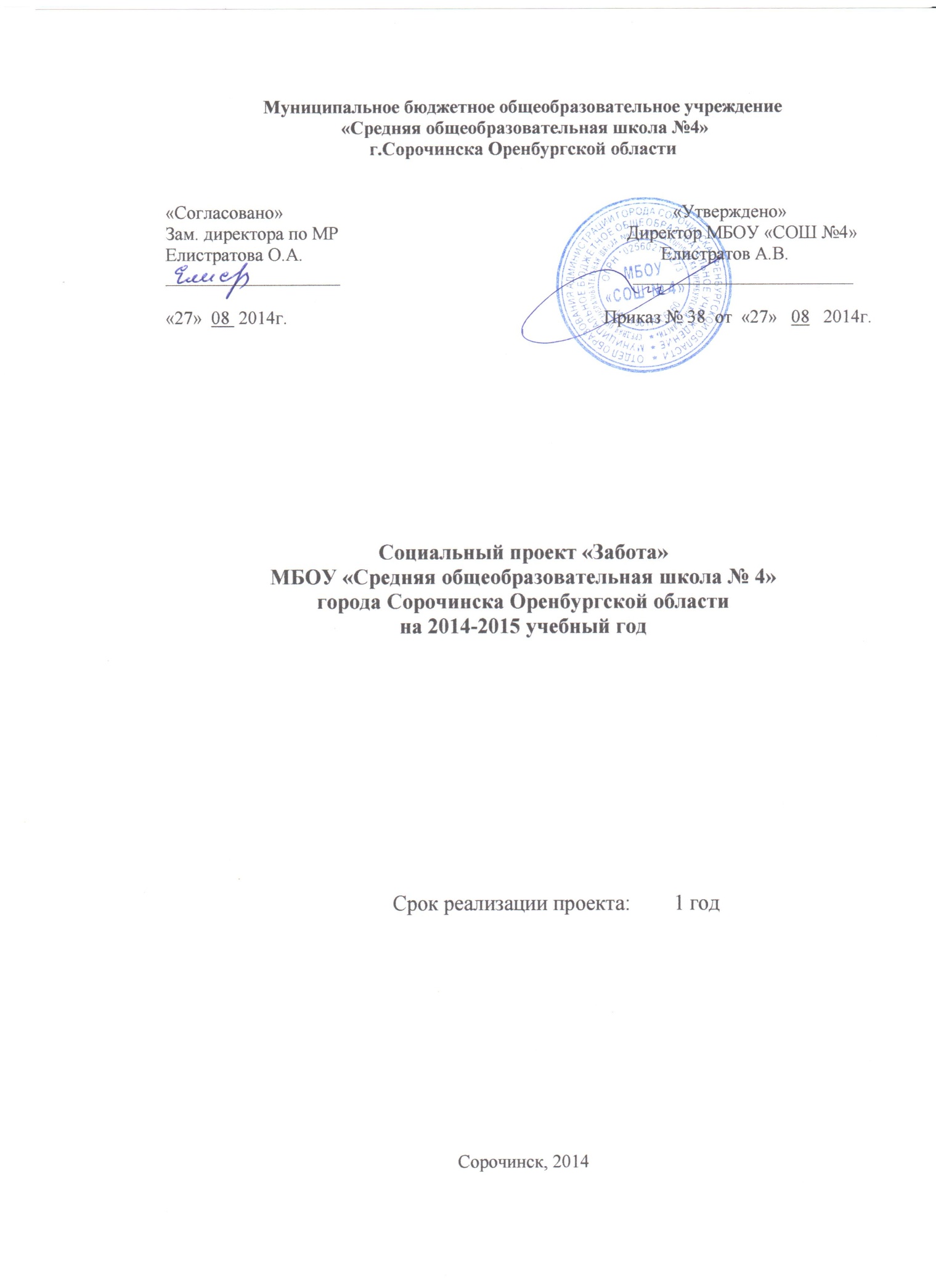
****

Аннотация

Мною в рамках воспитательной компоненты разработан социальный проект «Забота», который подчинён Программе духовно-нравственного развития и воспитания в ОС «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, О.В. Чиндилова, Т.Д.Шапошникова.

Социальный проект «Забота» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности, предполагает три направления деятельности: «Помоги ближнему» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (материальная помощь нуждающимся), «Чистая планета» (природоохранная деятельность).

Предназначено для классных руководителей начального и среднего звена, воспитателей групп продлённого дня

# Социальный проект «Забота»

**Разделы:** [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors/)

**1. Описание инновационного подхода реализуемого проекта в процессе внеклассной деятельности.**

1.**Методическая цель:**создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде.

**Цель проекта:**  развивать социальную и гражданскую активность.

**Задачи:**

* воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;
* вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;
* формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца.

2. **Ожидаемые результаты**

По окончании деятельности в рамках проекта «Забота» предполагается, что его участники продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

3. **Критерии оценки эффективности инновации**

-Актуальность и результативность реализуемого проекта.

-Удовлетворённость учащихся, педагога, родителей жизнедеятельностью в классе, гимназии.

-Познавательная активность обучающихся.

-Высокий уровень развития социальной деятельности, обучение членов команды.

-Активное участие в природоохранных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся, бережное отношение к вещам и игрушкам, выступления и другие мероприятия в центре восстановительной медицины и реабилитации.

-Механизм оценивания: анкетирование, социологический опрос, обсуждение на классных часах и родительских собраниях.

4. **Условия реализации проекта**

Данная методическая разработка учитывает следующие условия для формирования развития активной социальной деятельности:

* Целенаправленность и систематичность
* Мотивированность
* Творческая среда
* Психологический комфорт
* Возрастные особенности

5. **Краткое содержание проекта**

При разработке данного методического материала учитывались педагогические принципы деятельностного подхода, возрастные индивидуальные особенности детей. Социальный проект «Забота» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности. Проект предполагает три направления деятельности: «Помоги ближнему» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Чистая планета» (природоохранная деятельность).

6. **Обоснование актуальности методической разработки**

В России в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности детей.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности направлен **проект «Забота».**

7. **Рабочий план реализации инновационного опыта**

Изучение научной литературы о технологии подготовки и реализации социального проекта.

Социологические опросы и обсуждения, обучение членов команды во время реализации методической разработки.

Идеи разработки будут реализовываться и развиваться в направлении накапливания опыта, методик по развитию осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности.

Апробация в МБОУ «СОШ № 4»города Сорочинска с учащимися 4 «А» класса.

**2. Степень проработанности проекта**

Методическая разработка внедрена.

Представление опыта состоялось на родительском собрании, на педагогическом совете и получило высокую оценку родителей, педагогического коллектива.

Классное помещение оборудовано мультимедийным проектором, принтером, компьютером.

**3. Организации, поддерживающие представленную разработку**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №4»»
2. Филиал национального парка имени В.П.Легостаева
3. Музей МБОУ «СОШ №4»
4. Методическое объединение учителей начальных классов

**Введение**

Выполняет реализацию методической разработки учитель начальных классов МБОУ «СОШ №4» Верещагина Валентина Васильевна

**Разработчики проекта**: руководитель НОУ МБОУ«СОШ №4»Елистратова О.А, учитель начальных классов Верещагина В.В.

**Сроки реализации:** сентябрь –май 2014-15 год

**Состав участников:** ученики 4 а класса МБОУ «СОШ №4» (24 человека), родители и классный руководитель.

**Аннотация проекта**

Наполним мир любовью и добром,  
И будем к совершенному стремиться,  
Гармонию в природе мы найдем,  
Она поможет вновь нам вдохновиться!  
И будем верить в лучшее на свете,  
И очень скоро мы, друзья, поймем,  
Каков наш вклад в гармонию планеты.  
Наполним мир любовью и добром!

Социальный проект «Забота» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности.

Проект предполагает три направления деятельности: «Помоги ближнему» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Чистая планета» (природоохранная деятельность).

В реализацию проекта вовлечены ученики 4а класса МБОУ «СОШ №4»и их родители. Реализованный проект дает положительные результаты и имеет дальнейшие перспективы развития.

**Актуальность.**

В России в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности детей.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности направлен **проект «Забота».**

**Значимость проекта**

Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» обсуждение понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

**Определение целей и задач**

**Цель:**  развивать социальную и гражданскую активность.

**Задачи:**

* воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;
* вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;
* формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца.

**Ожидаемые результаты:**

По окончании деятельности в рамках проекта «Забота» предполагается, что его участники продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

**Основная часть**

В процессе социализации ребёнок должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способности к успешному осуществлению социальных ролей.

Наиболее широко охватить все виды деятельности: познавательную, игровую и творческую, задействовав все аспекты жизни детей в начальной школе, позволяет метод проекта.

Дети активные участники проектной деятельности.

Через социальное проектирование удаётся повышать степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.

Позитивной чертой технологии социального проекта является возможность для реализации потенциала ребят с разным уровнем подготовки. Он является одним из средств образовательно-воспитательной деятельности педагога.

Социальный проект – практика разного рода волонтерских и иных проектов, где цели ставит педагог, и включает детей в некоторую активность. Осуществляемое педагогическое сопровождение в лучшем случае, на уровне обеспечения понимания и, «сопереживания» происходящему.

Проектный метод на социальном материале имеет свою специфику. Его технологическими условиями являются:

1. Определение предмета самостоятельной деятельности детей, круга социальных проблем, в которых могут принимать участие дети.
2. Приемлемые (востребованные) формы организации детской социальной активности, механизмы взаимодействия проектных групп и реально принимающих решения структур и учреждений.

Соответственно, социально-образовательный проект имеет два фокуса: образовательной технологии и социальной технологии. Для его реализации необходима реальная кооперация со всеми социальными силами, имеющими отношение к разрабатываемой проблеме (теме), так и педагогически обеспеченное понимание и участие со стороны детей.   
 Социальные образовательные проекты разворачиваются на таком классе проблем, которые не могут быть транслированы детям через систему учебных задач. Требуются иные образовательные и социальные технологии, которые непосредственно ставят ребенка «перед фактом» социальной реальности, и задачей педагога является обеспечение адекватного осознания, рефлексии и, в дальнейшем, организации самостоятельного действия ребенка.  
 Таким образом, метод социально-образовательного проекта является одним из самых мощных и эффективных средств для использования имеющегося ресурса активности детей и важным воспитательным и обучающим процессом.

**Организационно-педагогические условия реализации проекта**

**Цель проекта** – создание условий для активного приобретения личного опыта приобщения к основам социально-экологической культуры.

И реализация этого проекта явилась эффективным условием для введения детей в деятельность проектирования. А перед руководителем проекта встали следующие **задачи:**

1. Изучение научных подходов к проблеме проектной деятельности.
2. Разработка модели младшего школьника-исследователя.
3. Организация деятельности творческих групп и обучение их простейшим методам учебного проекта.

При реализации данного проекта мы придерживались следующих **принципов:**

1. Гуманизация педагогической деятельности как обязательный принцип системы развивающего обучения.
2. Использование локальных особенностей окружения как обучающий фактор.
3. Обеспечение преемственности на базе национальной культурно-информационной и предметно-бытовой среды как сфера социального становления ребенка.

Содержание работы по проекту организовали **по направлениям:**

* развитие у ребенка с самого раннего детствауверенности по отношению к своей среде обитания;
* формирования навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека;
* формирование навыков экономного и эффективного использования ресурсов;
* привитие необходимых ценностных установок и заложение основ для обучения правам человека.

**Методы работы:**

* организация проектной работы;
* ориентация на прогностическую оценку направления и содержания очередного этапа поиска.

При создании проекта «Забота» мы руководствовались **гипотезой:**

**-** если формировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая окружающую среду и не травмируя другие живые организмы, то он в дальнейшем сможет с уверенностью найти оптимально подходящее себе место в любой социальной среде.

**Основными трудностями** при организации проектной деятельности младших школьников можно считать их бедный жизненный опыт, затруднения в выявлении и формулировании проблемы, в отборе необходимых средств для исследования.

**Механизм управления проектом**

Самой главной движущей силой проекта являются творческие микрогруппы, которые создаются на добровольной основе по инициативе самих учащихся. Определяющим критерием для объединения в такие группы обычно бывает общность интересов. Максимально эффективная работа организуется при количестве участников проекта не более 6–8 детей. Деятельность микрогруппы состоит из 2 частей: проектирования предстоящего мероприятия и проведения самого мероприятия. Руководителя проекта выбирают из состава микрогруппы сами дети. Работе микрогруппы помогают постоянно назначенные наставники – 2–3 родителя. Все наставники входят в состав проектной группы, руководителем которой является классный руководитель.

**Анализ хода реализации проекта**

**Целевые ориентации:**По всем направлениям проекта были поставлены конкретные цели и в основном придерживались их при составлении содержания работы всех творческих групп.

**Содержание деятельности:** Приоритетное место в организации деятельности заняло формирование экологического мировоззрения не только у детей, но и у взрослых. Мы понимали, что дети младшего школьного возраста учатся по образцам, перенимая стереотипы поведения окружающих старших. В дальнейшем перед нами стоит задача создания экологически оправданного условия для максимально эффективной социализации детей разного возраста. Мероприятия в творческих группах проводились по 3 основным направлениям: «Помоги ближнему» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Чистая планета» (природоохранная деятельность).

**Процессуальная характеристика**. Проблемно-поисковый этап достиг своей цели: были выявлены и определены основные ориентиры работы. Проектно-деятельностный этап прошел в срок и соблюдены сроки реализации .

**Вывод**:

1. Содержание деятельности соответствует цели и задачам проекта.
2. Налажена соответствующая структура управления деятельностью по реализации проекта.
3. Материально-техническая база и кадровый ресурс могут обеспечить реализацию проекта на должном уровне, если усилить научное руководство, разработать систему контроля и оценки уровня сформированности социально-экологической культуры у всех участников данного проекта и создать соответствующую лабораторию для исследовательской деятельности учащихся.

**Подготовка проекта выполнялась пошагово.**

1. Изучение общественного мнения.
2. Формулировка актуальной социальной проблемы.
3. Изучение возможностей детской ученической команды.
4. Определение цели и задач.
5. Составление плана работы.
6. Составление графика работы над проектом.
7. Определение обязанностей и их распределение в команде.
8. Определение ресурсов и источников их получения.
9. Разработка системы оценки проекта.
10. Обучение членов команды.
11. Формирование общественного мнения.  
    Реализация проекта.
12. Составление предложений по проекту.
13. Поиск деловых партнёров и проведение официальных переговоров.
14. Проведение плановых мероприятий.
15. Оценка и контроль выполнения плана.
16. Корректировка хода реализации проекта.  
    Итоги работы над проектом.
17. Анализ результатов работы над проектом.
18. Информирование общественности о результатах работы.

Социальный проект «Забота» направлен на формирование осознанной,инициативной социальной деятельности. Проект предполагает три направления деятельности: «Помоги ближнему» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Чистая планета»» (природоохранная деятельность).

При разработке проекта я поставила перед собой методическую цель:создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде.

Затем были поставлены цели и задачи данного проекта.

В ходе работы над проектом было выделено четыре этапа: подготовительный, проектировочный, практический, заключительный.

На классном часе, проведённом в форме этического диалога «Доброта спасёт мир», обсудили понятие «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей.

Ученикам было предложено подумать и ответить на проблемные вопросы:

1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?

Ученики активно размышляли и пришли к выводу о том, что многие люди нуждаются в помощи и ребята могут оказать помощь.

Итогом классного часа стало осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями.

Была создана инициативная группа и творческие группы детей, создана инициативная группа родителей, где определены цели, структура проекта и направления работы в форме мозгового штурма.

Перед запуском проекта был составлен план-график и вся работа велась строго по графику.

К проекту ребята решили разработать эмблему проекта «Сердце в ладонях», затем была выбрана лучшая эмблема.

Проект был реализован в трёх направлениях: «Помоги ближнему», «Рука друга», «Чистая планета».

***«*Помоги ближнему*»***

Данное направление предполагает деятельность учащихся в помощи пенсионерам, родителям героев-участников, погибших в Афганской войне или Чечне, изготовлении подарков к праздникам, оказание помощи ветеранам и пожилым людям на улицах города. Например, помощь в переходе дороги, помочь донести сумки, открыть дверь в помещение, уступить место в общественном транспорте, убрать территорию около дома, сходить за покупками в магазин, почитать газеты.

В мае 2015 г  ученики моего класса участвовали в проведении концерта в «Дружбе» для ветеранов Великой Отечественной войны и тыла, а затем приняли участие в концерте, посвященном дню пожилого человека.

В феврале 2015 года- концерт для участников Афганской войны с вручением подарков, изготовленных своими руками. Выступление ребят произвело приятное впечатление на ветеранов и получило массу положительных отзывов.

***«*Рука друга*»***

Направление предполагает организацию реальной помощи нуждающимся. Это сбор сезонной одежды, обуви, игрушек, канцелярских товаров для детей города Сорочинска

В социальную акцию «По соседству мы живём» привлекли родителей, знакомых, соседей, кто не безразличен к малоимущим семьям и тоже собрать одежду, школьные принадлежности и приняли активное участие в отправке трёх посылок в Украину. В ходе проекта собраны сезонная одежда и обувь, игрушки, канцелярские товары, портфели, диски и переданы в Гамалеевский «Дом детства». Оказана помощь 16 детям, собрано подарков для 20 детей.

В социальной акции по оказанию помощи детям (сбор вещей) приняли участие 24 семьи нашего класса и классный руководитель.

В общешкольной акции «Помоги ближнему» – в феврале 2014 года оказали помощь Даше Соловьёвой из Архангельска(опухоль головного мозга). 17 учащихся вместе с родителями отправили СМС на № 5541 «Добро» и перечислили на операцию девочке 1275 рублей.

***«*Чистая планета*»***

Следующее направление предполагает участие в природоохранных мероприятиях, участие в уборке территории, тесном сотрудничестве с филиалом национального парка имени В.П.Легостаева. Это изготовление кормушек, скворечников, листовок «Покормите птиц зимой!», проведение бесед, викторин, классных часов, разработка презентаций с экологической направленностью, оформление стендов в гимназии о природе, животных, встречи с представителями филиала национального парка «НГДУ», выступления в группе продлённого дня и детских садах № 7,8,9 с внеклассными мероприятиями.

25 сентября ребята нашего класса приняли участие в составе волонтёрской группы по уборке территории после проведения «Кросса нации».

Ученики и родители 4а класса приняли участие в межрайонной экологической акции «Покормите птиц зимой» – ежегодном мероприятии, проводимом с целью привлечения к проведению биотехнических мероприятий, способствующих увеличению численности и видового состава зимующих птиц нашего края.

Задачи*:*

*-* воспитание активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности;

- вовлечение в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;

**Мероприятия:**

**1. Беседа «Покормите птиц зимой»**

**2. «Наша мастерская»**:

* проведение мастер-класса по изготовлению кормушек, как рекламная акция
* конкурс на самую оригинальную и легко выполнимую кормушку из вторичного сырья

Изготовленные кормушки размещены на территории школы, вблизи домов учеников.

Всего изготовлено 50 листовок “Помоги птицам, сделай зиму ярче! ” Листовки размещены в детских садах, в школе, подъездах домов.

20.10.15 мы посетили Бузулукский бор и встретились с руководителем филиала Батула Г.В. и методистом по экологическому просвещению Рыбиной Т.А.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Проведение внеклассного мероприятия 14 ноября для воспитанников группы продленного дня (день Зиновия синичника).

Подкормка птиц в зимний период, привлечение друзей, родственников, соседей к подкормке птиц.

**Рефлексия**

В итоге работы над проектом необходимо проанализировать результаты своей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Основные задачи | Ожидаемые результаты |
| 1 | Проанализировать выполнение поставленных задач | Аналитические материалы |
| 2 | Соотнести результаты с поставленной целью | Отчёт о работе над проектом |

После проведения проекта результаты были обсуждены на классном часе и на заседании родительского комитета. Ученики высказали свое мнение о значимости, важности участия в социальных делах. По мнению ребят, проект позволил им осознать, что добрый человек оказывает помощь бескорыстно, не преследуя личную выгоду. Ученики в творческой форме выразили отношение к проекту, удовлетворенности общим делом и своей деятельностью в рамках проекта.

**Заключение**

**Рабочий план реализации инновационного опыта**

Изучение научной литературы о технологии подготовки и реализации социального проекта.

Социологические опросы и обсуждения, обучение членов команды во время реализации методической разработки.

Идеи разработки будут реализовываться и развиваться в направлении накапливания опыта, методик по развитию осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности.

**Результативность проекта на данном этапе.**

В результате апробирования инновационной разработки уровень социальной активности младших школьников повысился. Дети стали активнее во внеурочной деятельности: сами учатся анализировать, логически мыслить, делают выводы, обобщают. Они не боятся высказывать свою точку зрения. Мои ученики являются активными участниками всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Проект помог мне организовать создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде.

По окончании деятельности в рамках проекта «Забота» предполагается, что его участники продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Наш проект долгосрочный, т.к. мы продолжаем работу в этих направлениях.

**Критерии оценки эффективности инновации**

Актуальность и результативность реализуемого проекта.

Удовлетворённость учащихся, педагога, родителей жизнедеятельностью в классе, гимназии. Познавательная активность обучающихся.Высокий уровень развития социальной деятельности, обучение членов команды.

Активное участие в природоохранных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся, бережное отношение к вещам и игрушкам, выступления и другие мероприятия в центре восстановительной медицины и реабилитации.

**Механизм оценивания:** анкетирование, социологический опрос, обсуждение на классных часах и родительских собраниях.

**Дальнейшее развитие**

Распространение опыта работы по реализации проекта на методических совещаниях педагогических работников с использованием ИКТ (презентаций).

Включение проекта в Программу развития общеобразовательного учреждения.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Проведение внеклассного мероприятия для воспитанников группы продленного дня Подкормка птиц в зимний период, привлечение друзей, родственников, соседей к подкормке птиц.

Участие в природоохранных мероприятиях.

Надеюсь, что по окончании проекта будет наблюдаться достаточно высокий уровень социальной активности, развития мышления, речи, познавательных интересов, но главное – высокий уровень развития деятельностных способностей: потребность и способность к постановке цели деятельности, самоконтролю и самооценке, правильной организации преодоления затруднений, рефлексии собственной деятельности, помощи окружающим.

Такое развитие поможет повышению уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Я поняла, что работая в этом направлении, я не могу получить сиюминутного результата. Но то, что дети раскроются в дальнейшем – это точно!

Стержень социального проекта – это рост каждого ученика, раскрытие его индивидуальных, творческих возможностей.

В ходе тесного сотрудничества учителя, родителей и детей на протяжении всего проекта формировалась система ценностей личности – развитие нравственного иммунитета ребёнка, его желания и умения делать добрые дела. Совместная исследовательская, познавательная и творческая деятельность, связанная с миром детской литературы, живописи, музыки обогатила духовный мир семьи, развила поведенческую, коммуникативную и творческую активность ребёнка.

Итак, развитие, обучение, воспитание, ребёнка и формирование опыта школьника будет успешным, если цели учителя, обучающегося, родителя совпадают. Формирование социального опыта через проектную деятельность являются одним из путей такого сотрудничества.

**Список используемой литературы**

1. Организация проектной деятельности в российской международной школе РО // Абросимова Л.В., Драхлер А.Б., Морозова А.В., Савенкова Н.Н. МО РФ, Институт образовательной политики «Эврика», Негосударственное учреждение «Школа «Бакалавр», 2003.
2. Божович *Л.И*. Личность и её формирование в детском возрасте. – М. 1968.
3. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование в образовании: различие типов мыследеятельности и их содержания. // Исследовательская деятельность школьников, 2005 №3, с.16–21.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
5. Современная начальная школа: информационно-методические письма МО РФ по организации обучения и воспитания в начальной школе./Авт.-сост. И.А.Петрова и др. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003.
6. Савенкова А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование: [Создание творческих проектов младшими школьниками] // Школьные технологии, 1998, №4, с.144–148.
7. Интернет ресурсы: studyspu.ru