**Тематический план «Окружающий мир» 1 класс УМК «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Раздел, тема** | Кол-во часов | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  |  |  | **Как мы понимаем друг друга** | **9 ч.** | **Ознакомить** детей, что изучает курс окружающего мира;  **Уметь** пользоваться учебником | **Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;  **Познавательные:** ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | Дидактические игры,  выполнение индивидуальных заданий,  работа с учебником и тетрадью, ИКТ |
|  |  |  | Вводный урок. Как мы будем учиться. | 1 |
|  |  |  | Школьник, его обязанности. Школа. | 1 | **Знать** учителя, одноклассников; назначение всех предметов в классе;  **Уметь** находить класс, свое место в классе  **Учиться** находить свой класс во время экскурсии по школе;  **Знать** важность обмена знаниями между людьми;  **Знать,** что такое совет, какую информацию он содержит, для чего нужен; значение понятий *опыт, жизненный опыт;*  **Уметь** обмениваться знаниями с товарищами; давать совет, воспользоваться чьим-либо советом; |
|  |  |  | Рука и указательный палец – простейший способ общения. Речь. Использование слова для называния предмета, признака, действия. | 1 |
|  |  |  | Польза обмена знаниями между людьми. | 1 |
|  |  |  | Передача и накопление жизненного опыта. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги. | 1 |
|  |  |  | Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо». | 2 | **Знать** назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т.д.*  **Уметь** различать левую и правую руки, предметы, расположенные справа, слева, посередине;  **Познакомить** с понятиями «верх», «низ»;  **Уметь** правильно называть предметы, расположенные вверху, внизу от самого себя; рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся. |
|  |  |  |
|  |  |  | Понятия «верх», «низ». | 1 |
|  |  |  | Понятия «раньше» и «позже». | 1 | **Познакомить** с временными понятиями «раньше», «позже»;  **Уметь** ориентироваться во времени; |
|  |  |  | **Как мы узнаем, что перед нами** | **4 ч.** | **Знать** предметы и их признаки; о том, что в роли признаков могут выступать отдельные предметы, составляющие комплекс;  **Уметь** называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков;  **Уметь** оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнения; определять признаки, свойства частей, действий предметов; находить, подбирать и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению, с опорой на жизненный опыт; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу;  Развивать умение определять свое отношение к миру;  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:** называть окружающие предметы и их признаки;  различать предметы и выделять их признаки; | Дидактические игры,  парно-групповая работа,  выполнение индивидуальных заданий в тетрадях;  работа с учебником, ИКТ |
|  |  |  | Предметы и их признаки. | 2 |
|  |  |  |
|  |  | 13.10 | Сочетания предметов. Признаки сочетаний. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | **Времена года** | **3 ч.** | **Знать** времена года; правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** отличать осень от других времен года; оценивать правильность поведения в природе; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»  **Коммуникативные:** определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;  **Познавательные:** характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года; | Экскурсия,  работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ,  парно-групповая работа,  наблюдение за природой |
|  |  |  | Осень. Признаки осени. Окраска листьев. | 1 |
|  |  |  | Подготовка животных к зиме. | 1 |
|  |  |  | **Экскурсия** в парк «Осенняя природа». | 1 |
|  |  |  | **Как ты узнаешь мир** | **4 ч.** | **Знать**, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума;  **Знать** о роли родителей, учителей, книг в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте;  **Объяснять**, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;  **Уметь** пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; | **Личностные:** проявлять интерес и любознательность к изучаемому материалу; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; усвоить связь между своими ощущениями и органами чувств, которые их обеспечивают;  **Регулятивные:** развивать умения ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни; учиться высказывать свое мнение, предположение; учить пользоваться книгой;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнером;  **Познавательные:** ознакомиться с ролью и спецификой разных органов чувств; понять роль памяти и ума; учиться пользоваться своей памятью; понимать роль родителей и учителей; учить ценить родителей и учителей; | Дидактические игры,  выполнение индивидуальных заданий,  парно-групповая работа,  работа с учебником, тетрадью, ИКТ; |
|  |  |  | Органы чувств человека. | 1 |
|  |  |  | Память – хранилище опыта. Ум. | 1 |
|  |  |  | Помощь родителей и учителей детям в узнавании и мира. Книги. | 1 |
|  |  |  | Повторение и самостоятельная работа. | 1 |
|  |  |  | **Твоя семья и твои друзья** | **7 ч.** | **Знать,** что такое общество и какова его роль в жизни человека;  **Знать** о роли семьи в жизни человека;  **Уметь** оценивать правильность поведения в быту в отсутствие взрослых; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье;  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения;  **Познавательные:** знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи;  Учиться правилам безопасного поведения в квартире; объяснять основные правила общения с газом, электричеством, водой; | Ролевые театральные игры,  работа с учебником, тетрадью, ИКТ;  парно-групповая работа,  индивидуальная работа по карточкам |
|  |  |  | Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Правила использования электроприборов. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Друг и друзья. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Повторение и самостоятельная работа. | 1 |
|  |  |  | **Времена года** | **5 ч.** | **Знать** правила поведения в природе, основные признаки каждого времени года;  **Знать** особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы;  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе; | **Личностные:** формирование умения определять свое отношение к миру; воспитывать чувство сопереживания, желания помочь нуждающимся животным;  **Регулятивные**: учиться работать по предложенному учителем плану;  **Коммуникативные**: совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, на природе; учиться выполнять различные роли в группе;  **Познавательные**: знакомить с зимними явлениями, учить отличать признаки зимы; устанавливать связь между похолоданием и жизнью растений и животных; | Экскурсия,  работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ,  парно-групповая работа |
|  |  |  | Зима. Признаки зимы. Погода зимой. | 1 |
|  |  |  | Животные и растения зимой. Помощь животным. | 1 |
|  |  |  | **Экскурсия** в парк «Зимняя природа». | 1 |
|  |  |  | Повторение и самостоятельная работа. | 1 |
|  |  |  | Учимся решать жизненные задачи. **Итоговая работа №1**. | 1 |
|  |  |  | **Что нас окружает** | **10 ч.** | **Знать**, что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий как основы существования каждого из нас; основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека;  **Уметь** различать профессии людей; оценивать правильность своего поведения на улице;  **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства; | **Личностные:** развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;  Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:** знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства;  Наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи; | Экскурсия, встреча с людьми разных профессий; опыты, работа с учебником, книгой. Иллюстрациями; парно-групповая работа, индивидуальная работа; |
|  |  |  | Город и его особенности. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Хозяйство человека. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | Повторение и самостоятельная погода. | 1 |
|  |  |  | Живые и неживые природные богатства. | 1 |
|  |  |  | Твердые, жидкие и газообразные тела. | 1 |
|  |  |  | Повторение и самостоятельная работа. | 1 |
|  |  |  | **Времена года** | **4 ч.** | Знать правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  Уметь оценивать правильность своего поведения в природе; | Экскурсия,  работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ,  парно-групповая работа |
|  |  |  | Весна. Признаки весны. | 1 |
|  |  |  | Цветы-первоцветы. Птицы и их гнезда. | 1 |
|  |  |  | **Экскурсия** в парк «Весенняя природа». | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение**. Итоговая работа № 2.** | 1 |
|  |  |  | **Живые обитатели планеты** | **9 ч.** | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; **Уметь** различать части растения, отображать их в рисунке; приводить примеры;  **Знать** представителей разных групп растений и животных;  **Уметь** раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; | **Личностные:** проявление любознательности к изучаемому материалу; формировать любовь к природе и ее взаимосвязи с человеком, бережное отношение к живым организмам;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; оценивать конкретные примеры поведения в природе; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **Коммуникативные:** выражать четко свои мысли и действия; выразительно читать и пересказывать изучаемый текст; слушать и понимать речь других;  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; отличать растения и животных; группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;  уметь отличать съедобные грибы от ядовитых; домашних животных от диких; культурные растения и комнатные; | Проведение опытов, экскурсия, парно-групповая работа, индивидуальная работа по карточкам, работа с учебником, тетрадью, ИКТ |
|  |  |  | Живые организмы. Свойства живых организмов. | 1 |
|  |  |  | Сходство растений и животных. | 1 |
|  |  |  | Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни. | 1 |
|  |  |  | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 |
|  |  |  | Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. | 1 |
|  |  |  | Повторение и самостоятельная работа. | 1 |
|  |  |  | Человек – разумное существо. | 1 |
|  |  |  | Экология. Правила поведения в природе. | 1 |
|  |  |  | Повторение и самостоятельная работа. | 1 |
|  |  |  | **Времена года** | **3ч.** | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа |
|  |  |  | Лето. Признаки лета. | 1 |
|  |  |  | Путешествие воды. | 1 |
|  |  |  | Правила поведения при грозе. Гнезда и логова животных. | 1 | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других;  **Познавательные:** уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета;  Знать правила безопасного поведения в природе; |
|  |  |  | **Отчего и почему** | 2 |
|  |  |  | Последовательность событий и ее причины. Причина и  следствие. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  | **Повторение изученного материала** | **6ч.** |
|  |  |  | Повторение. | 1 |
|  |  |  | **Итоговая работа № 3.** | 1 |
|  |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  |  | Учимся решать жизненные задачи. | 3 ч. |
|  |  |  |
|  |  |  |