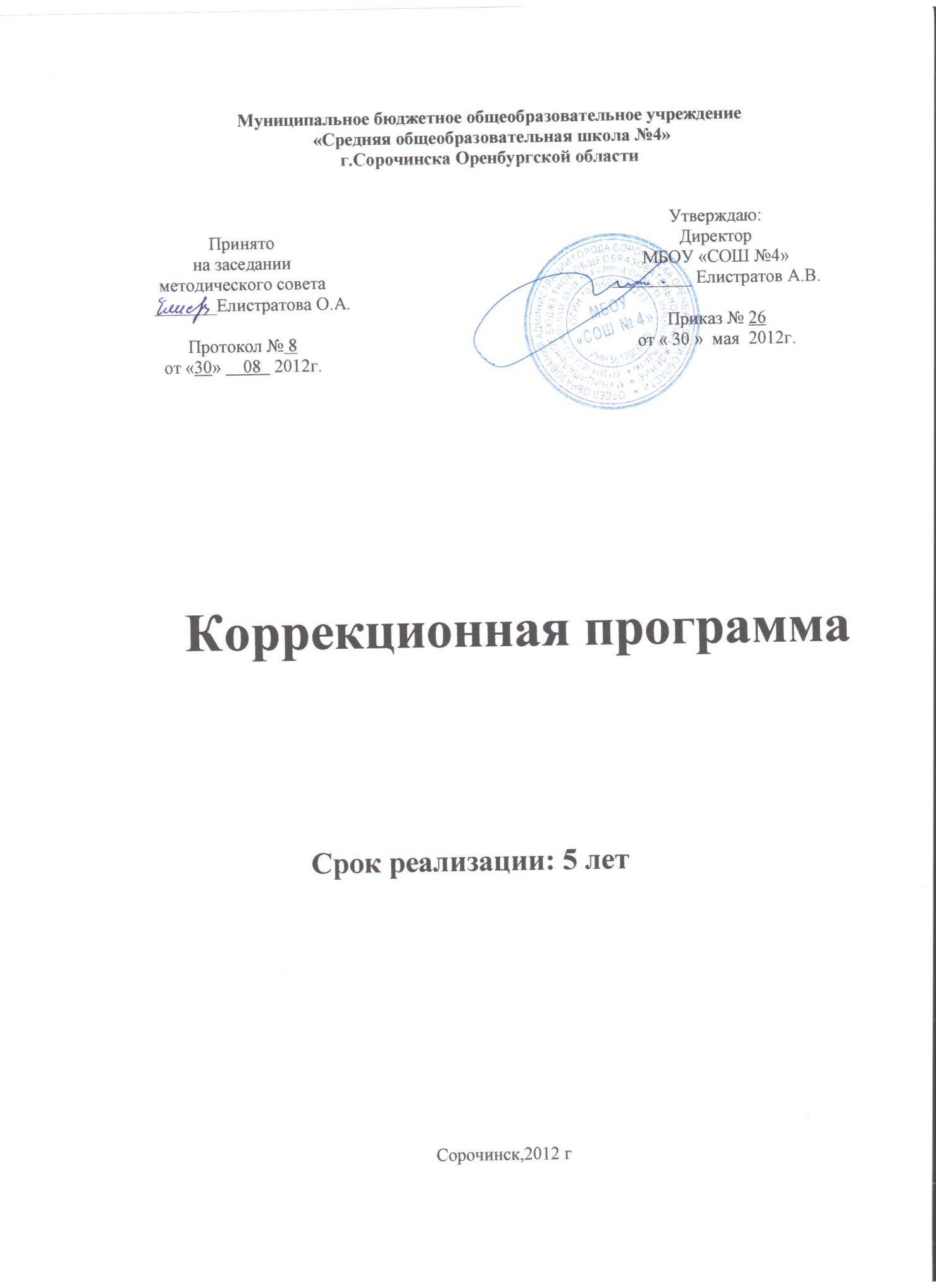
****

***Аннотация***

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В программе прописаны модули коррекционной работы:диагностический ,коррекционно-развивающий, консультативный, информационно – просветительский .

**ПАСПОРТ**

**«Коррекционной программы»**

**Основание для разработки:**

Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067

* « Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. № 636
* « О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000.
* «О совершенствовании организационно-управленческой и научно – методической деятельности службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328
* «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004г.
* « Об образовательных учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико – социальной помощи». Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-97 от 07.06.2006г.

**Разработчики** **программы:** 1.Учитель начальных классов МБОУ

«СОШ №4» Верещагина В.В;

2. . Педагог- психолог МБОУ «СОШ №4» Тананыкина В.В.

3. Социальный педагог МБОУ «СОШ №4» Айдарова Н.Ю.

**Сроки** **реализации программы :** 2012 – 2017 гг. 5 лет

***Пояснительная записка***

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением основной образовательной программы основного общего образования .

***Цели программы:***

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

***Задачи программы:***

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы:*

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

***Общая характеристика межличностных отношений***

*Характер взаимодействия ученика и учителя*

* непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика со сверстниками*

* эгоцентричность, неумение общаться;
* повышенная тревожность;
* неумение строить совместную деятельность;
* заниженная (завышенная самооценка) и т. д.

***Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения***

1. работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, медсестра, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – *сентябрь*;
2. проведение педагогической диагностики успешности обучения школьников и анализ ее результатов – *сентябрь, декабрь, май*;
3. проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – *сентябрь, декабрь, май*;
4. разработка индивидуальных образовательных маршрутов, включающих:

* занятия по преодолению трудностей в обучении;
* занятия по преодолению общеучебных трудностей в обучении;
* занятия по преодолению трудностей межличностного взаимодействия;
* занятия поддержки хорошо успевающих детей;
* разработка занятий помощи детям из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением; анализ успешности их реализации – *в течение года*;
* проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – *в течение года.*
* проведение коррекционной работы с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации, с использованием методик Соловьева Т.А., Рогалева Е.И. и т.д.

**Дорожная карта социально-психологической адаптации ребенка в обществе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество занятий |
| Наши чувства и действия | | |
| 1 | Зачем человеку чувство стыда? | 1 |
| 2 | Учимся честно говорить о проступке | 1 |
| 3 | Почему трудно признать свою вину | 1 |
| 4 | Детские жалобы | 1 |
| 5 | Учимся справляться с чувством протеста | 1 |
| 6 | Учимся справляться с чувством обиды | 1 |
| 7 | Мама-надёжныйзащитник | 1 |
| 8 | Когда опасен гнев? | 1 |
| 9 | Всегда ли мы поступаем правильно? | 1 |
| 10 | Можно ли справиться со злом? | 1 |

***Психолого - педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

**План работы ППК**

*Цель:*

Обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

*Задачи:*

• выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации;

• профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

• выявление резервных возможностей развития;

• определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей;

• подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности;

• организация взаимодействия между специалистами учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Срок**  **проведения** |
| 1. | - Утверждение состава ППК на учебный год  - Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПК | председатель  ППК | сентябрь |
| 2. | Предварительный сбор информации.  -запросы на обследование детей на консилиуме  -сбор необходимой первоначальной информации  -формирование проблем | соц. педагог  психолог | сентябрь |
| 3. | Обследование детей специалистами консилиума, составление программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы | психолог  учитель  врач | октябрь |
| 4. | Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития воспитанников. | соц.педагог  психолог  воспитатели | в течениегода |
| 5. | Реализация рекомендаций консилиума по развитию и коррекционной работе | учителя  воспитатели  психолог | в течение  года |
| 6. | Решение вопроса о направлении учащихся на заседание МППК г. Оренбурга, подготовка необходимой документации. | ПМПК | февраль |
| 7. | Участие и выступление на МО с целью оказания методической помощи |  | по запросу |
| 8. | Консультирование родителей и организация помощи при трудностях в обучении и воспитании детей. | психолог  невролог  врач | в течение  года |
| 9. | Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы | ППК | май |
| 10. | Анализ работы ППК за год.  Составление плана работы па следующий учебный год | ППК | май |

***Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями***

С детьми, обучающиеся по специальным (коррекционным) программам VII и VIII вида, учителя проводят дополнительные занятия по предметам, а психолог проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

***Работа с родителями***

*Родительские собрания на тему:*

1. «Психология школьника, испытывающего трудности в обучении и общении»;
2. «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
3. «Свободное время ребенка с девиантным поведением»

*Родительская конференция на тему:* «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с девиантным поведением».

*Родительский семинар.* Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директор, завуч, учитель, психолог, социальный педагог, врачи (невролог, педиатр и др.), представители правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

*Индивидуальные консультации* психолога, социального педагога, учителя, завуча.

*Тематическая выставка детских работ:* «Я – ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья», «Моя школа», «Я люблю отдыхать в (с)… и т. д.

*Классный уголок для родителей* (Рубрики «Чему мы научились (учимся)», «Не боюсь я ошибок таких…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым и т. д.)» и пр.

Проведение школьных педагогических советов

1. Диагностика готовности к обучению, успешности обучения школьников;
2. Психологические особенности обучения и воспитания детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением обучения и развития;
3. Анализ урока в классе, в котором обучаются дети из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением ;
4. Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

**Планируемые результаты:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации,обусловленными социально неблагополучными семьями ;
* определение особых образовательных потребностей детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением;
* определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условия, способствующие освоению детьми из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением возможностями основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодич-ность в течение года)** | **Ответствен-ные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическ. обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирова-ние.  Заполнение диагностичес-ких документов специалистами | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психолог |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника | сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Педагог-психолог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответстве-нные*** |
| Консультирова-ние педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуаль-ные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ППК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирова-ние обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1.Рекоменда-ции, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуаль-ные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ППК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирова-ние родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1.Рекоменда-ции, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуаль-ные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ППК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ППК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ППК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР  другие организации |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Содержание работы | Сроки реализации |
| 1. | Диагностическое направление | Проведение индивидуальной диагностики готовности к школьному обучению в 1,5 классах  Диагностика по запросу | Сентябрь |
| Диагностика адаптации в 1,5 классах  Исследование особенностей внимания, мышления, памяти  Диагностика по запросу | Октябрь |
| Диагностика познавательной сферы учащихся 1,5 классов  Исследование коммуникативных особенностей школьников  Диагностика по запросу | Ноябрь |
| Исследование особенностей личности учащихся  Диагностика по запросу | Декабрь |
| Диагностика эмоционального самочувствия учащихся 1, 5 классов  Диагностика по запросу | Январь |
| Диагностика самооценки у учащихся 1,5 классов  Диагностика по запросу | Февраль |
| Диагностика по запросу | Март |
| Диагностика по запросу | Апрель |
| Диагностика по запросу | Май |
| 2. | Коррекционно-развивающее направление | Проведение адаптационных часов в 1,5 классах | Сентябрь |
| Проведение адаптационных часов в 1,5 классах  Проведение занятий с пятиклассниками, испытывающих трудности в обучении  Проведение коррекционно-развивающих занятий по запросу | Октябрь |
| Проведение занятий с пятиклассниками, испытывающих трудности в обучении  Проведение занятий по запросу | Ноябрь |
| Проведение занятий с учащимися 1,5 классов, испытывающих трудности в адаптации  Проведение занятий по запросу | Декабрь |
| Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер у учащихся 1,5 классов  Проведение занятий по запросу | Январь |
| Проведение занятий по развитию познавательных процессов с учащимися 1,5 классов  Проведение занятий по запросу | Февраль |
| Коррекционно-профилактическая работа с учителями  Проведение занятий по запросу | Март |
| Проведение занятий по запросу | Апрель |
| Проведение занятий по запросу | Май |
| 3. | Просветительско-профилактическое направление | Посещение уроков в 1,5 классах, проведение наблюдения  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Сентябрь |
| Посещение и анализ уроков в 1,5 классах  Выступление на родительских собраниях, совещаниях  Посещение и анализ уроков по запросу | Октябрь |
| Посещение уроков в 1,5 классах, проведение наблюдения  Ознакомление учащихся, педагогов и родителей с результатами диагностики, выдача рекомендаций, проведение бесед  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Ноябрь |
| Посещение уроков в 1,5 классах, проведение наблюдения  Ознакомление учащихся, педагогов и родителей с результатами диагностики, выдача рекомендаций, проведение бесед  Профилактика конфликтных ситуаций  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Декабрь |
| Посещение уроков в 1,5 классах, проведение наблюдения  Ознакомление учащихся, педагогов и родителей с результатами диагностики, выдача рекомендаций, проведение бесед  Лекция на тему: «Здоровый образ жизни»  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Январь |
| Посещение уроков во 1,5 классах, проведение наблюдения  Ознакомление учащихся, педагогов и родителей с результатами диагностики, выдача рекомендаций  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Февраль |
| Ознакомление учащихся, педагогов и родителей с результатами диагностики, выдача рекомендаций, проведение бесед  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Март |
| Посещение уроков в 1,5 классах, проведение наблюдения  Ознакомление учащихся, педагогов и родителей с результатами диагностики, выдача рекомендаций, проведение бесед  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Апрель |
| Ознакомление учащихся, педагогов и родителей с результатами диагностики, выдача рекомендаций, проведение бесед  Выступление на родительских собраниях, совещаниях | Май |
| 4. | Консультирование | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу | Сентябрь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу  Консультирование педагогов 1, 5 классов по проблеме адаптации к школе  Консультирование родителей по проблеме адаптации к школе | Октябрь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу  Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка | Ноябрь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу  Консультирование педагогов по проблеме воспитания детей | Декабрь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу | Январь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу | Февраль |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу | Март |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу | Апрель |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу | Май |
| 5. | Организационно-методическое направление | Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Сентябрь |
| Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Октябрь |
| Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Ноябрь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу  Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Декабрь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу  Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Январь |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу  Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Февраль |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу  Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Март |
| Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Апрель |
| Анализ и планирование деятельности  Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ  Посещение совещаний и методических объединений  Оформление документации, обработка результатов диагностики | Май |
| 6. | Экспертная работа | Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов по адаптации 1,5 классов | Ноябрь |